

令和8年度7月学校評価アンケート結果

1 アンケート実施概要

(1) 実施日 令和8年7月4日～11日

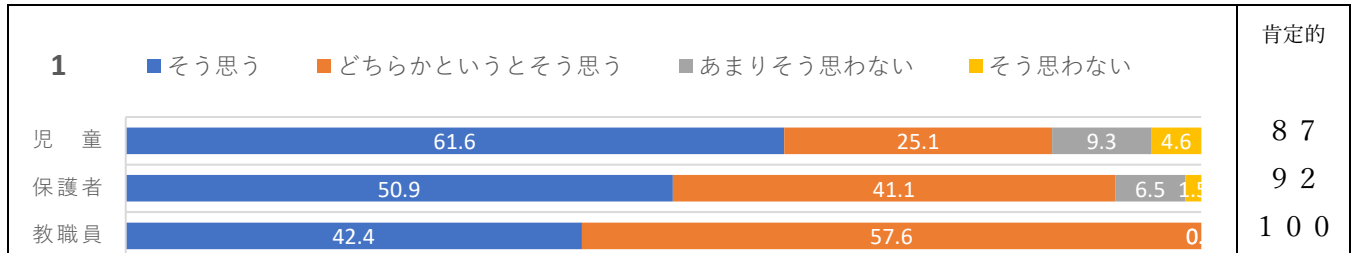
(2) 回収率 児童97% 保護者84% 教職員100%

※質問番号に黄色の色がついている項目については、学校運営協議会委員の皆様にもお答えいただいています。

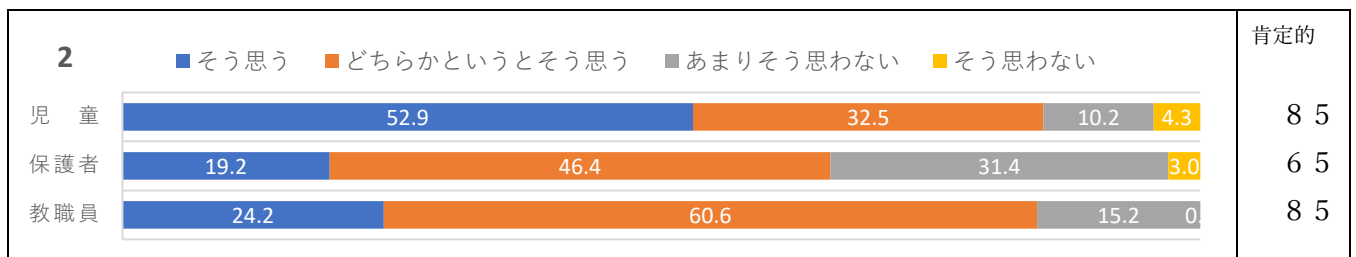
2 項目別アンケート結果

わくわく学び

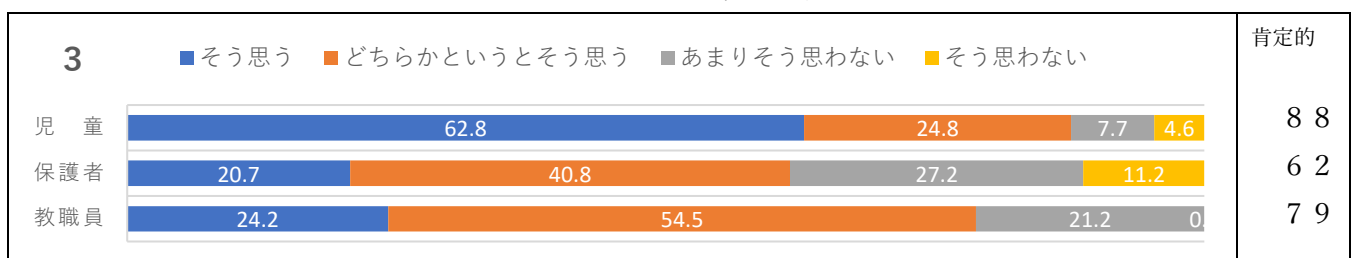
(1) 子どもたちは、学校が楽しいと思っている。



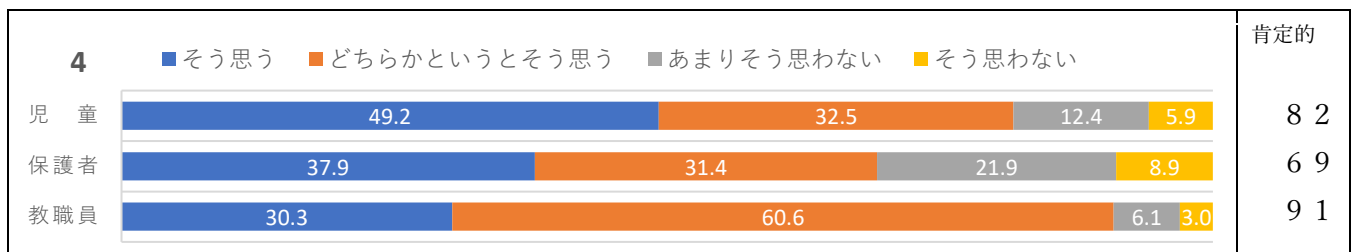
(2) 子どもたちは、めあてをもって生活や学習に取り組んでいる。



(3) 子どもたちは、毎日、宿題や自分の勉強などの家庭学習をしている。



(4) 子どもたちは、忘れ物がないように自分で学習の準備をしている。

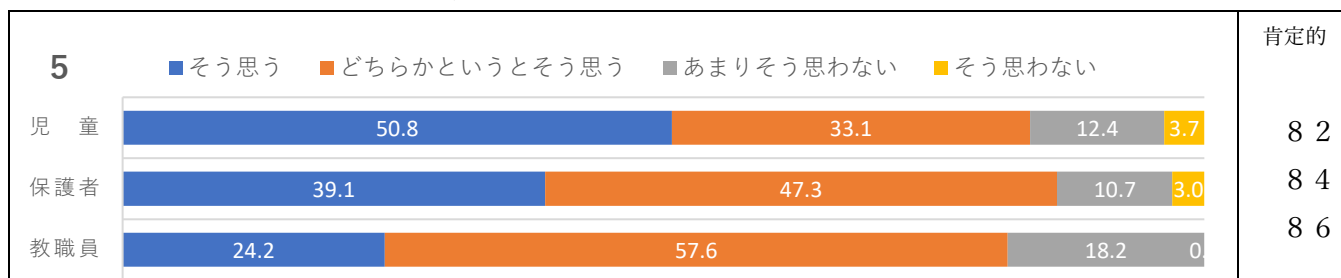


【考察・今後の取組】

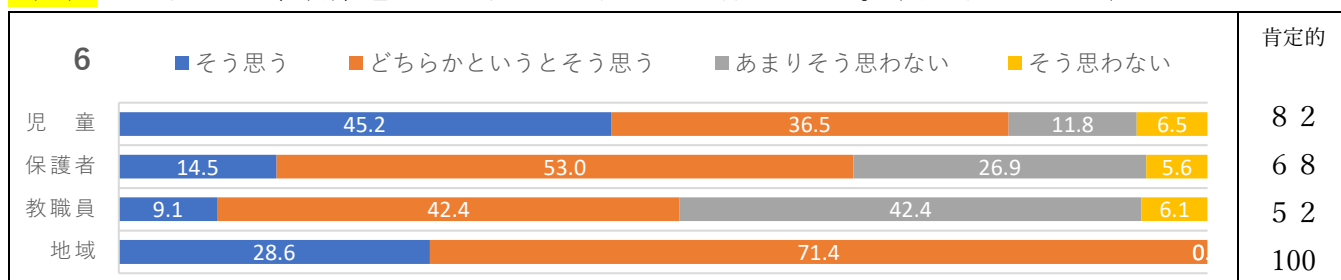
- 「学校が楽しい」の項目では肯定的な意見を多くいただきました。否定的な意見がゼロに近づくよう今後も楽しい学校づくりを目指していきます。そのために、地域の人・もの・こととのかわりを増やしたり、子どもたちが主体となってめあてをもてるような授業づくりに努めたりすることで、子どもたちの自己肯定感を高め、不安を取り除いていけるような取組を行っていきます。

どんどん運動

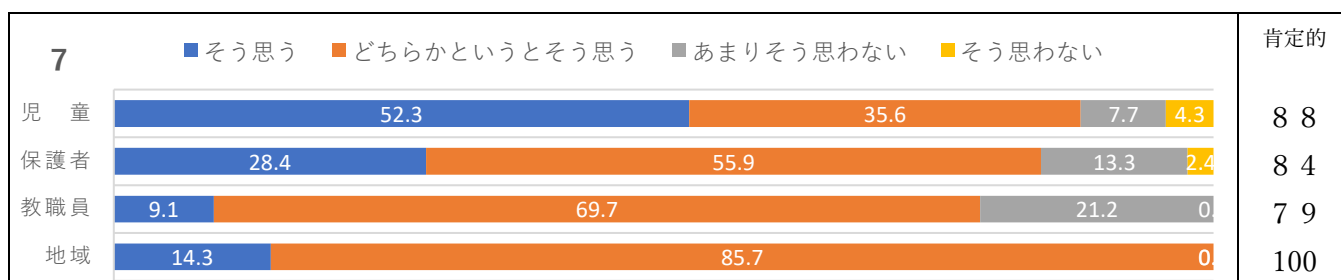
(5) 子どもたちは、係や当番の仕事、手伝いやボランティア活動に一生懸命に取り組んでいる。



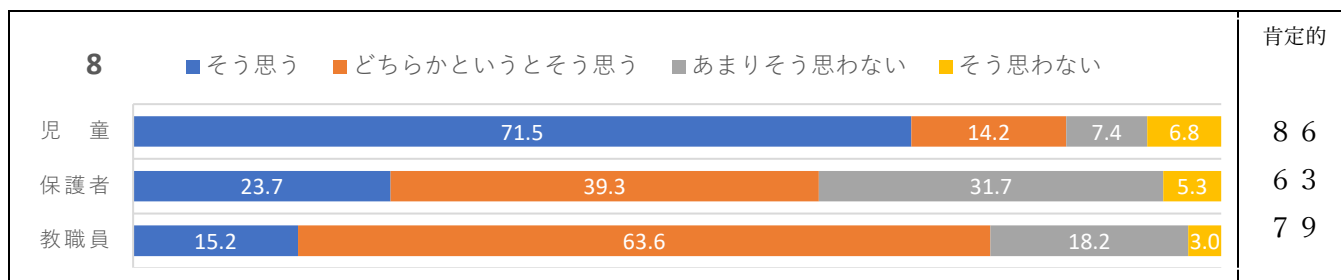
(6) 子どもたちは、言葉遣いや返事に気を付けて生活している。(身に付いている)



(7) 子どもたちは、きまりや約束を守って生活している。



(8) 子どもたちは、夢や目標をもっている。

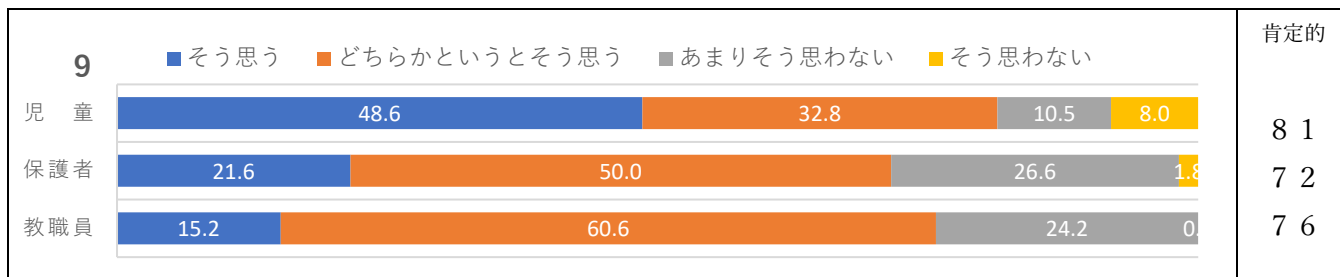


【考察・今後の取組】

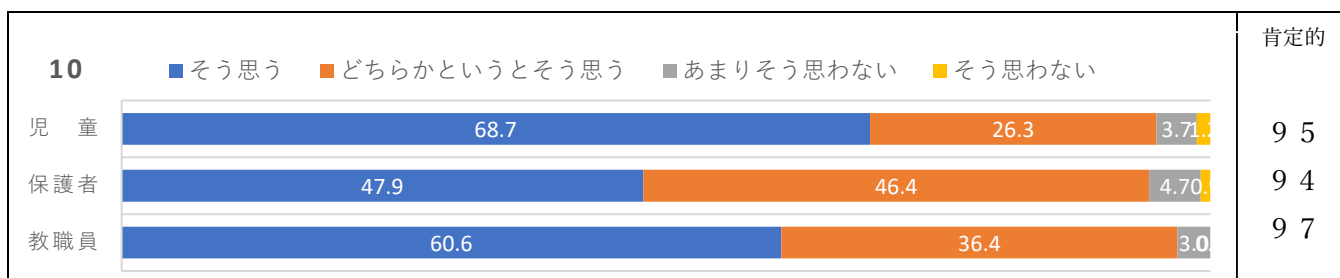
- 言葉遣いをはじめ、子どもたちの生活の様子で気になる点については、家庭や地域とも協力しながらその場できちんと指摘し、正しい言動を教えていきます。同時に、子どもたちの良い点にも目を向け、しっかりほめることにも力を入れていきます。
- どの項目でも、保護者の方と子どもたちとの回答に乖離が見られます。家庭での会話を増やすきっかけとなるような取組や情報提供を行っていきます。

にこにこハート

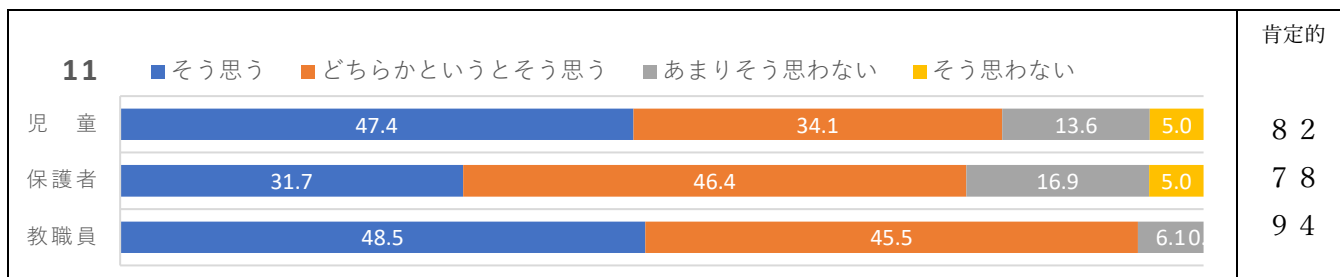
(9) 子どもたちは、自分のよいところわかっている。



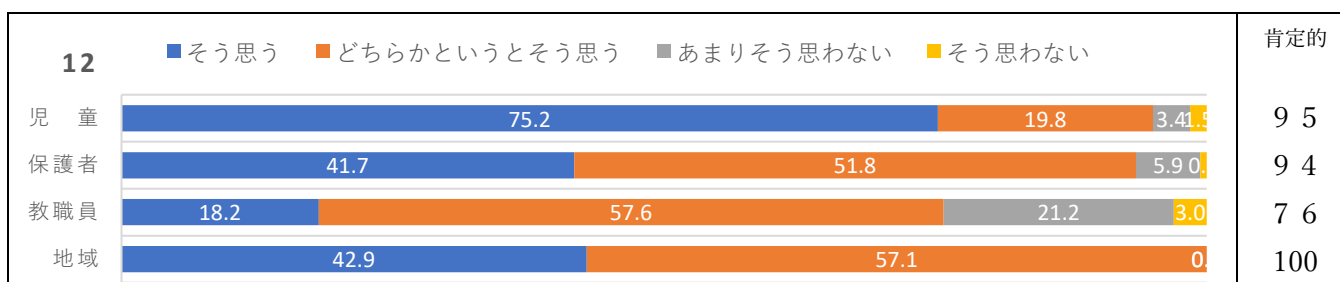
(10) 子どもたちは、自分のことも友達のこと大切にしてる。



(11) 子どもたちは、「早寝、早起き、朝ごはん、外遊び」の生活リズムを整えている。



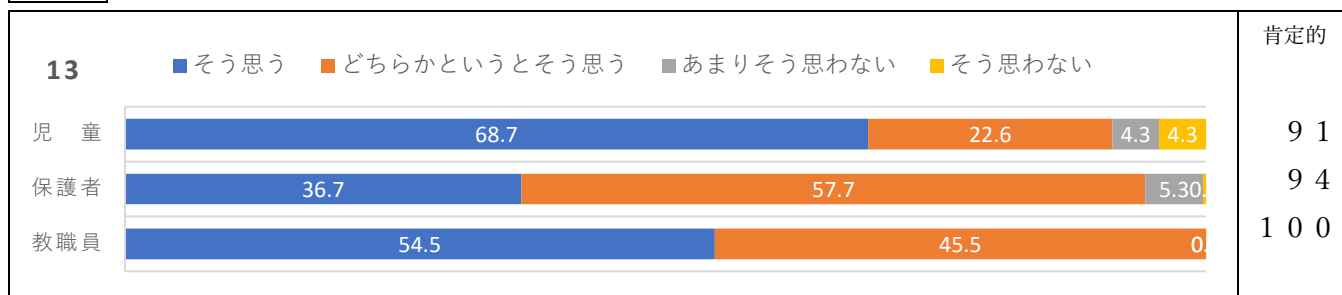
(12) 子どもたちは、交通ルールを守り、安全に気を付けて生活している。



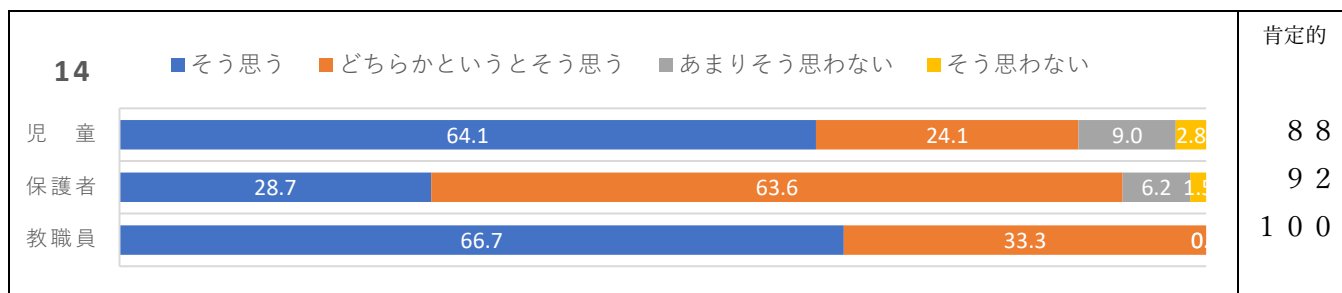
【考察・今後の取組】

- 全体的に子どもたちの評価は高く、大人の評価が低いです。学校には子どもたちのよくない情報が集まりがちなので、そのために大人の子どもたちを見る目が少し厳しくなってしまうのかもしれませんが、子どもたちのよさに目を向けた指導を心掛けていきます。
- 健康的な生活には「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣づくりが大切です。ご家庭に協力をしていただきながら、子ども自身にも自分の生活をふりかえって、できることを考えさせながら取り組んでいきます。

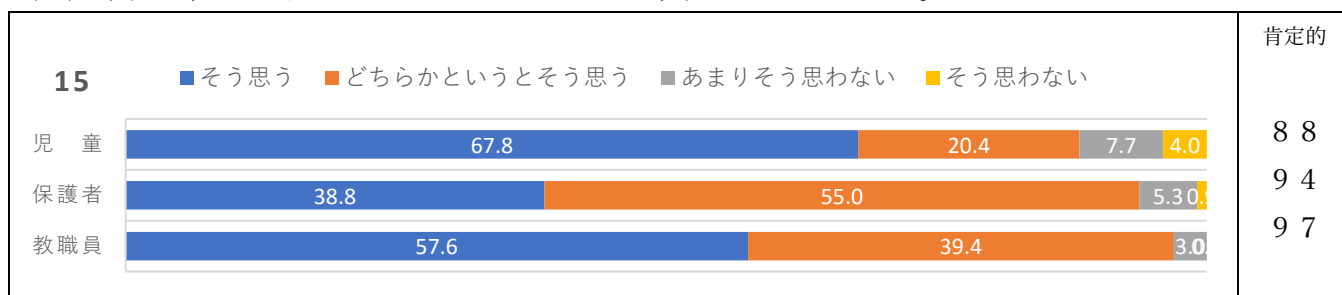
教職員 (13) 学校は、分かりやすい授業づくりに努めている。



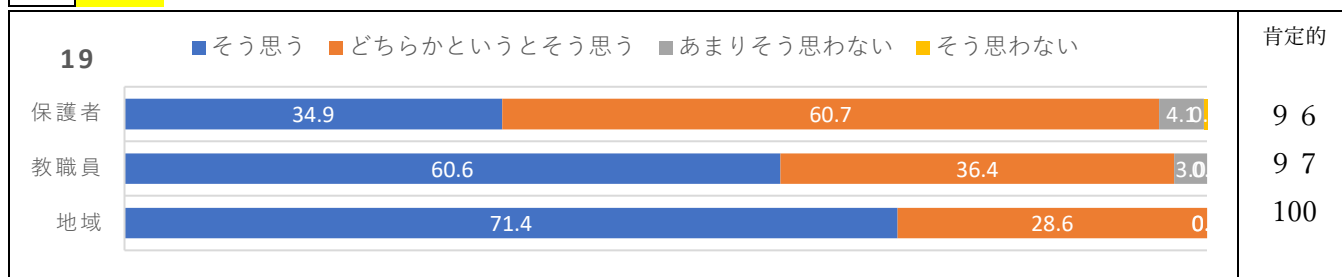
(14) 学校は、子どもたちの悩みを受け止め、適切に対処している。



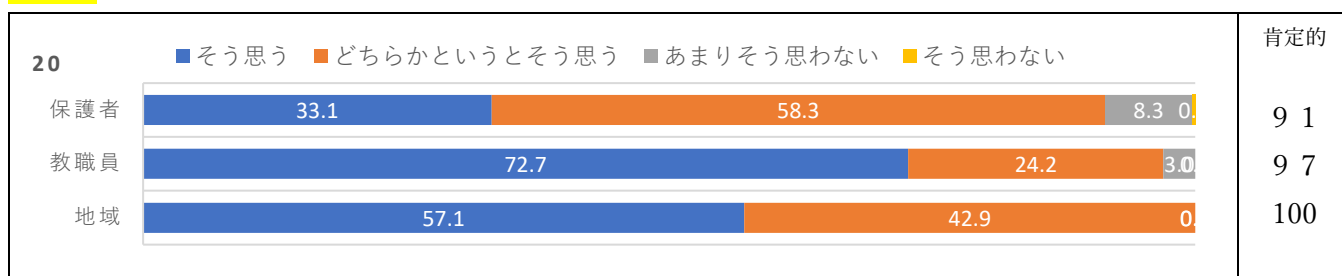
(15) 学校は、子どもたちのよさをよくほめたり、認めたりしている。



学校 (19) 学校は、児童の安心・安全な環境を整備している。



(20) 学校は、各種の便りやホームページで教育活動や子どもの様子をよく知らせている。

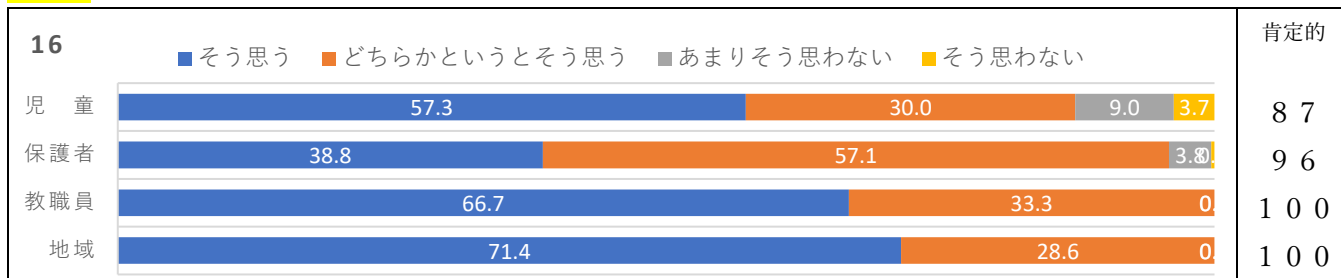


【考察・今後の取組】

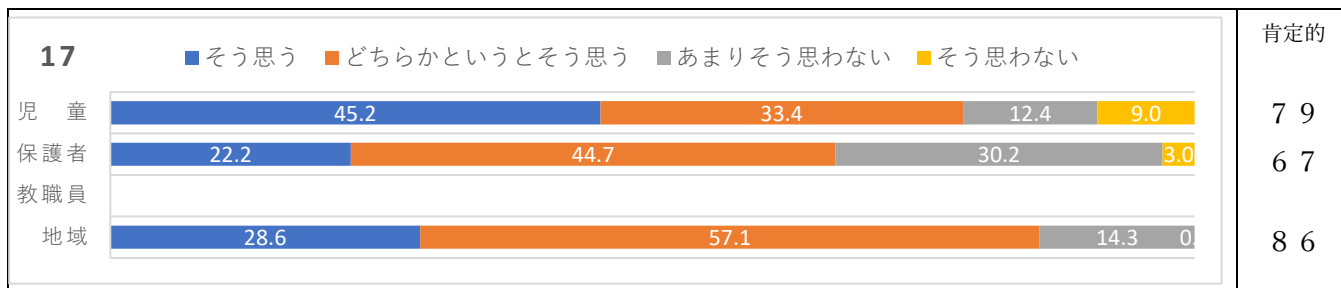
- いずれの項目も肯定的な評価が9割を超え、高評価を受けることができました。今後も子どもたちの立場に立った分かる授業づくり、あたたかい学級経営、一人ひとりによりそった指導に努め、否定的な評価をゼロに近づけるよう努めます。
- 安心、安全な環境整備については、保護者の方や地域の方にもご協力いただきながら取り組んでいきます。学校の様子や子どもたちの様子がよく伝わるよう、保護者の方や地域の方の来校機会を多く設けることや情報発信を工夫していきます。

地域連携

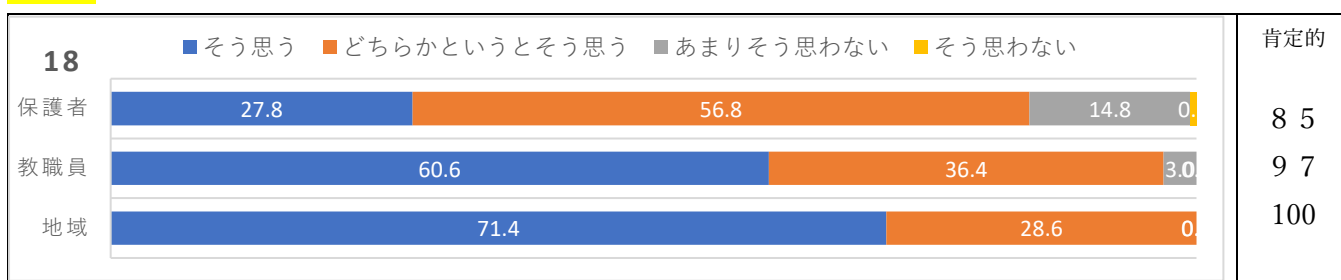
(16) 学校は、地域の人材や自然、施設などを生かし、保護者や地域と連携した教育活動をしている。



(17) 子どもたちは、地域の活動や行事に進んで参加している。



(18) 学校は、参観日以外にも保護者・地域の人が来校しやすい環境や機会を整えている。

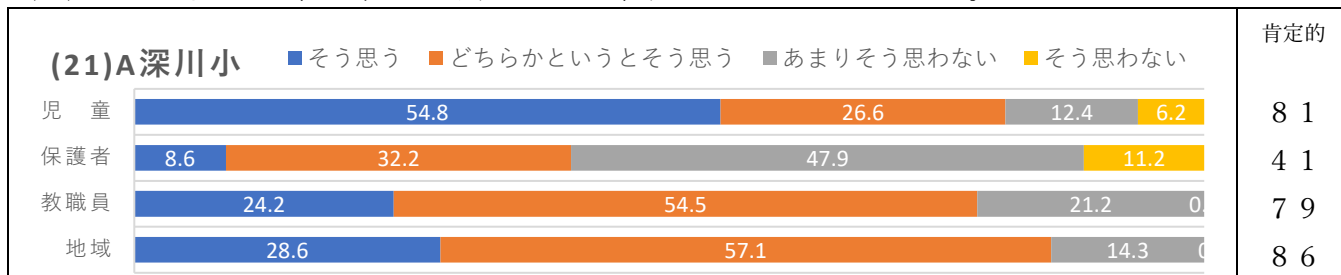


【考察・今後の取組】

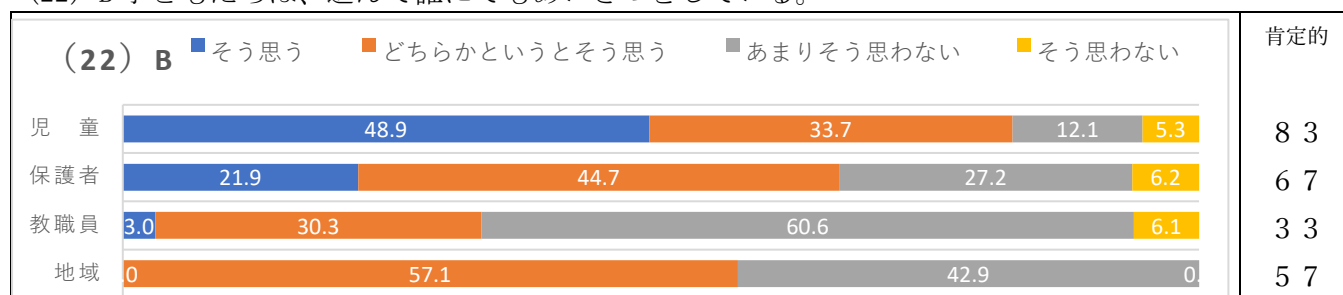
保護者の方が参加しやすい日時や内容の設定をはじめ、参観ではなく参加型の来校機会を多く設けることや、子どもたちの「〇〇したい」という思いを原動力とした活動を今後も積極的に行っていきます。また、地域イベントの紹介や子どもたちのボランティア活動等の機会を設けるなどして、子どもたちと地域とのかかわりを深めていきます。

みすゞ学園共通

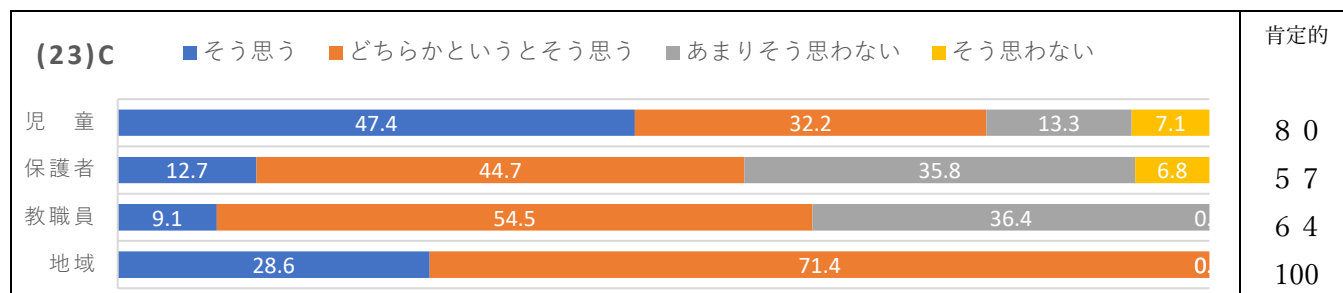
(21) A 子どもたちは、地域をよくするために、何かしたいと思っている。



(22) B子どもたちは、進んで誰にでもあいさつをしている。



(23) C子どもたちは、自分の思いや考えなどをわかりやすく伝えることができる。



【考察・今後の取組】

子どもたちは大人が思うより地域貢献に対する意欲が高いことがわかりました。この思いを形にできる機会や場をつくっていきたいと思います。また、あいさつについては「相手を意識したあいさつ」について子どもたちと共に考えていきたいと思います。

3 自由記述及び改善プラン

わくわく学び	
1	水泳の監視に行った際、事故がおこらないように時には厳しく接していた所に好感がもてた。メリハリのある授業をみせていただいた。
2	人権参観日では分かりやすい具体的なお話や、間で笑いを挟みながら子供たちに伝わりやすく最後まで集中して参加出来る授業と感じた。
3	授業に参加しない児童を1人で遊ばせているのは何かあってからでは遅いのではないかな。その子に合った支援が必要かなと思う。
4	授業中や帰りの会などやらない子を待つのではなく、真面目に先生の言うことを聞いている子を大切にしてほしい。ちゃんとしている子が損をするのはおかしいと思う。
5	授業中、他の児童の話し声が大きく、注意しても聞いてくれないと困っていた。いろんな思いをして学校に頑張っているのに、そのようなことで嫌な気持ちになって帰ってくることを悲しく思う。他の先生方がついて授業を受ける姿勢の指導をしていただくことは難しいだろうか。
6	先生の授業は分かりやすいが、他の子がうるさすぎて先生の声が聞こえにくく、集中出来ないと言っています。
7	クラスでいろいろ問題がある日が多いと子供からよく聞く。そのため授業や先生の話が聞きにくい、集中できていないのかなと思う。

8	参観日に行った際、クラス内の雰囲気がとても悪く感じた。私語をしている子ややる気がなくノートをとっていない子など最上級生とは思えない授業態度に驚いた。
9	先日の地域の方との草取りのときに、真面目に取り組んでいる子と、そうでない子がいて、全員で同じように取り組むのは難しいと感じた。
10	いつも楽しく学校へ行っています。ありがとうございます。宿題の量が多いとかいう問題が学級懇談ででていましたが、人それぞれ考え方が違って、私は宿題がたくさんあってもいいと思っています。
とんとん運動	
11	連絡ノートに記入しても先生のコメントがないときがあるので確認しているのか分からない。
12	いつも何かあったときに適切な対応をしてくださりありがとうございます。連絡帳も時間のない中いつも丁寧に返信してくださり、ありがとうございます。
13	いつもお世話になっております。明るい先生が多く挨拶もよくしてくれて、開放的でいい学校に入れたなと思いました。
14	最近あいさつをする子が減ったと思う。こちらが「おはよう」と声をかけても返事のない子が多い。あいさつは言われてするものではないが、大事なコミュニケーション、礼儀作法の1つだと思う。家でも繰り返し伝えていますが、一緒に伝えていただきたい。
15	登下校時の服装(帽子をかぶってない、シャツが出ている、髪の毛長い子でも髪をくくらない)が気になる。参観日などでも、そのような服装の乱れがあるまま授業を受けている。指導をされないのかも気になります。
16	地域に積極的に出て学んだり体験出来たりするのは素晴らしいと思う。
17	アンケート21番は(「お子さんは地域をよくするために何かしたいと思っていますか」)抽象的で突然過ぎる質問だと思う。そのようなきっかけがあれば話は別だが今までの学校生活でそのような話題は聞いたことがないしそれはこのアンケートで聞く必要があるものなののでしょうか。アンケートも学校評価となっているが、内容も自分の子供の評価をしているようで学校の評価ではないのではないかと思います。
18	アンケートに「わからない」の欄が欲しい。
にこにこハート	
19	残食は許されないから食べきるまで先生が見張っていて辛い。残したいのに時間内に食べられなかったら立って食べさせられる？食事のマナーとしては疑う。
20	給食をまだ食べているのに、先生が傍で掃除をしていると聞いた。本当ですか？
21	学校給食の人気メニューのレシピを教えてください。
22	相手の児童への配慮も大切だと思いますが、傷ついた子どもの気持ちにも寄り添う声かけや対応があると、保護者として安心できたと感じています。
23	いつも丁寧に見てもらってありがとうございます。丁寧なご指導のおかげで、子どもが成長してゆくのを日々感じています。
24	担任の先生が子供をよく見てくれていると思います。
25	沢山の子ども達がいる中で一人一人のことをよく見られておられ考えてくださっていると感じます。いつもありがとうございます。

26	あまり学校生活の話をしない子で様子がいまいち分からないですが、これまでたまにあった「学校行きたくない」言動も全くなくなりました。懇談会では担任の先生が子供の個性をよく理解してくれていて、安心して登校させてられています。
対応済	校庭のローラーすべり台が、登った所が錆びて数カ所小さい穴が空いている。
対応済	ジャングルジムが滑りやすく落下事故を時々聞くので滑らないよう対処してほしい。
27	送り迎えの際、西と東の駐車場が使いにくく、花壇の端がこわいです
28	雨の日は駐車場がいっぱいで入れない。雨の日はいつもサブグラウンドを開放してもらえると助かる。
29	「SF」などプリントや時間割などに記載される単語の意味がわからない。注釈が欲しい。
30	子供に、申し込みのプリントを配布したらマチコミメールでお知らせ下さい。

たくさんのお気付きを頂きました。ありがとうございます。

○わかりやすい授業づくりについて、2学期からは、学年担任間での授業交換や、複数教員による指導などにも取り組み始めています。子どもたちが主体となる授業になるよう、興味をもてる授業内容や発問の工夫、思いや考えを発言できるような支援など授業力の向上に努めます。

○車での送迎は基本的に非常時にのみにお願いしております。校地は児童の学習活動を最優先に考え、そのために使用したいと考えていますが、保護者や地域の皆様にも安全に利用していただけるよう使い方を工夫していきます。今後ともご協力をお願いします。

○情報を発信する際には誰が見てもわかる表現を心がけていきます。また、緊急度や内容によって、紙面、メール、ホームページのどの方法で発信していくか方法を工夫していきます。

○学校評価において「わからない」の欄を設けておりませんが、お子さんとの会話や学校からの情報発信を通してご判断いただき、評価していただきたいと考えております。学校の取組や状況を知っていただくためにも、今後も積極的に情報を発信したり、ご来校いただく機会を設けたりしていきます。保護者や地域のみなさんにいつでもご来校いただき、学校の様子を見ていただきたいと思います。