

令和8年度 長門市立仙崎小グランドデザイン

仙崎に住んでみたい！
と思えるように、子ども
たちに思い出がいっぱ
できる場所となるように
仙崎小教育を発信

教育の目的

個人及び社会のウェルビーイングの実現=自分たちの社会をみんなでつくっていく【OECD「ラーニング・コンパス2030」より】

そのためには、エージェンシー(主体的によい方向に変化を起こす力)が必要…具体的には ①自律 ②対話 ③創造

【長門市の教育基本方針】

ながとに学び、未来に生きる
～知・徳・体の調和のとれた
「生きる力」の育成～

【めざす長門の子ども像】

★考える(知)

主体的に考え、表現できる子
どもを育てます

★感じる(徳)

自他を大切にし、郷土に誇り
をもつ子どもを育てます

★鍛える(体)

心身を鍛え、よりよく生きよ
うとする子どもを育てます

【重点目標】

- ①「わかる・できる授業づくり」を推進する
- ②みずぐさんのまなざしと感性を大切にした心の教育を推進する
- ③健康教育の充実と望ましい生活・運動習慣づくりを推進する

【目指す学校像】

- ◎自ら考え、判断し、行動できる学校
- ◎違いを理解し、他者を尊重する学校
- ◎豊かな発想で、新たな価値を生み出す学校



学校教育目標 (仙崎みずぐ学園目標)

自ら考え、判断し、行動できる仙崎っ子の育成

【本校の課題】

「主体性」と「当事者意識」

【仙崎小学校経営方針=こだま作戦】

- 主体性を引き出すこと
 - 社会の一員としての当事者意識を育むこと
- 「こだま」しながら
・大人の生き方にふれる機会をつくる・共に考える機会をつくること
～未来肯定感をもてるように～

【目指す児童像】

- ◎ 自ら考え、判断し、行動できる子ども
 - ・「聴くこと」を大切しながら、様々な場面に応じた「言葉」を使うことができる
 - ・信頼できる知識や情報を収集し、活用する
 - ・見通しをもって計画的に行動する
 - ・他者の立場で物事を考える
 - ・感情をコントロールする
 - ・「何のために」を考え、他者と協働する

【重点取組事項】

- ◆ みずぐさんの心にふれる教育(みずぐタイム ふるさと活動 みずぐガーデンタイム 今月の詩 仙小みずぐまつり)
- ◆ 魅力的な教育活動の創造 ～特に、生活科・総合的な学習の時間・自立活動の充実を通して～
- ◆ 継続した「聴く力」と「言葉の力」の質的向上
- ◆ 子どもの教育的成長を軸とした継続した「カリキュラムマネジメント」。地域資源の開発と活用。知の統合化。学力向上 ◆働き方
- ◆ 多様性を受け入れ、他者を尊重する資質の向上
特別支援教育 人権教育 教育相談
- ◆ 集団を意識して行動できる力の育成
- ◆ 体力の向上と基本的な生活習慣の定着を図る ◆ 家庭・地域との連携

【山口県の教育目標】

～未来を拓く たくましい

『やまぐちっ子』の育成～

【やまぐちっ子のすがた】

★高い志をもち、未来に向かって挑戦し続ける人

★知・徳・体の調和のとれた生きる力を身に付けるとともに、他者と協働しながら力強く生きていく人

★郷土に誇りと愛着をもち、グローバルな視点で社会に参画する人

【目標達成の視点】

3つの力
学ぶ力、創る力、生き抜く力

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

3つの心
広い心、温かい心、燃える

【こだま作戦】

※児童が意識して実践・評価できるようにする。

【具体的な取組内容】

知のチーム

- ① 継続的なカリキュラム・マネジメント
- ② 学力向上プランに基づいた取組
 - ・家庭学習の習慣化(学習計画を立てて、自学に取り組む)
 - ・読書習慣の意識化(読書を宿題に入れる、賞状を渡して賞賛する等)
 - ・個に応じた指導と支援の充実

徳のチーム

- ① 温かい学級づくり
 - ・「聴く・言葉」を大切にした学級づくりと児童理解
- ② みずぐ教育の充実
 - ・みずぐさんの心にふれる教育
 - ・詩の暗唱
- ③ 他者を尊重し、受け入れる風土の醸成
 - ・特別支援教育 ・人権教育の理解向上
 - ・教育相談の充実
- ④ 子どもの居場所づくり、いじめ・不登校の未然防止
 - ・聴いて問い返す生徒指導(子ども自身が自ら考える)

体のチーム

- ① 基本的な生活習慣の育成
 - ・家庭や地域と連携した取組の推進(早寝・早起き・朝ごはんメディア、コントロール)
 - ・すこやかチェックを活用
- ② 体づくり
 - ・授業はじめのドラえもん体操
 - ・おうちで運動を活用